



# Antimobbestrategi

## Peter Willemoesskolen



<http://dcum.dk/vaerktoejer-og-inspiration/hvornaar-er-det-mobning-og-hvornaar-er-det-bare-drilleri>  
<https://dcum.dk/nkmm/hvis-du-er-skoleleder/>



## Indledning

Peter Willemoesskolens antimobbestrategi er forankret i vores målsætninger om at skabe den lille skoles nærhed og give den store skoles muligheder samt i at ”Peter Willemoesskolen er byens skole, hvor der er plads til alle”. Som rettighedsskole understøtter vi på Peter Willemoesskolen Unicefs Børnekonvention ved at tage afsæt i børns rettigheder.

Målet med Peter Willemoesskolens antimobbestrategi er, at skolen i videst muligt omfang forebygger og reducerer mobning på skolen, samt øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

På Peter Willemoesskolen arbejder vi for at:

- Alle elever har ret til et mobbefrit børneliv i et trygt undervisningsmiljø
- Alle elever skal mødes med respekt.
- Alle elever skal have en hverdag med sammenhold og fællesskab.
- Alle handler, når de er vidne til mobning.

Det betyder:

- At elever og voksne tager ansvar for sig selv og hinanden og udviser gensidig respekt
- At undervisningen er af høj faglig kvalitet, varieret, vedkommende og tager udgangspunkt i elevernes forskellige læringsbehov.
- At samarbejdet på skolen med forældrene er åbent og tillidsfuldt.

På Peter Willemoesskolen lægger vi vægt på, at trivsel og godt samvær er essentielt for at forebygge mobning. Vi ønsker, at alle elever får tydeliggjort og derved viden om, hvad mobning er. Desuden arbejder alle klasser løbende med digital dannelse, herunder digital mobning. Såfremt den digitale mobning sker i skoletiden, inddrages antimobbestrategien.

<http://dcum.dk/vaerktoejer-og-inspiration/hvornaar-er-det-mobning-og-hvornaar-er-det-bare-drilleri>  
<https://dcum.dk/nkmm/hvis-du-er-skoleleder/>



## **DCUM´s definition af mobning**

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber, som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

I skolen kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet. Årsagen til at der foregår mobning eller mobbelignende situationer, skal typisk findes i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvordan der bliver mobbet, eller hvem der bliver mobbet.

At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, der bliver gjort svage i et fællesskab.



## De 8 karakteristika for mobning:

### 1. Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være generende, men i modsætning til mobning fører drillerier ikke til at nogen bliver ekskluderet fra fællesskabet. Situationer med drilleri kan se uskyldige ud, så det er vigtigt, at den voksne er nysgerrig på, om der er en særlig forhistorie til det, der foregår.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- Drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
- Drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
- Drilleriet ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet

### 2. Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er ofte personfikseret, og fører til at en eller flere personer bliver ekskluderet fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- Parterne i en konflikt ikke er ligeværdige, og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet
- Konflikten er personfikseret, og ikke handler om en given sag
- Konflikten ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet

<http://dcum.dk/vaerktoejer-og-inspiration/hvornaar-er-det-mobning-og-hvornaar-er-det-bare-drilleri>  
<https://dcum.dk/nkmm/hvis-du-er-skoleleder/>



### **3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske**

Mobning er gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor udstødelsen af andre bliver en del af et mønster. Udstødseshandlingerne er ofte i form af eksklusion eller ydmygelse. Eksklusionen kan både gå ud over de samme hele tiden, og det kan skifte hvem det går ud over.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- Udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser
- Når frygten for at blive udstødt gør, at eleverne selv udstøder andre
- Udstødseshandlingerne ofte er i form af eksklusion og ydmygelse

### **4. Når der er utryghed i fællesskabet**

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå når eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af, er der en risiko for, man bliver nedgjort.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- Fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre, og utrygheden stadig sidder i gruppen.
- Der er en generel anspændthed mellem eleverne.
- Eleverne i gruppen holder øje med hinanden.

### **5. Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet**

Fællesskabets tolerancetærskel er ofte afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

<http://dcum.dk/vaerktoejer-og-inspiration/hvornaar-er-det-mobning-og-hvornaar-er-det-bare-drilleri>  
<https://dcum.dk/nkmm/hvis-du-er-skoleleder/>



Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- Der ikke er plads til forskellighed i gruppen, og det er vigtigt for eleverne at passe ind på den måde, gruppen synes er den rigtige.
- Fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om.
- Tonen blandt eleverne er hård.

## 6. Når der er mangel på empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed, med den der bliver mobbet.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- Elever i gruppen tilsidesætter medlidenhed, og ser ud til at være ligeglade med om andre holdes udenfor
- Nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen.
- Der er en hård tone blandt eleverne på nettet.

## 7. Når der er magtubalance i fællesskabet

Mobning opstår ofte i en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- Det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
- Der er magtubalance i fællesskabet
- Der er elever, der er usynlige for de andre i de fysiske eller de digitale fællesskaber

## 8. Når der er ensomme elever i fællesskabet

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning eller lignende når...

- Elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt.
- Elever holder sig tilbage både socialt og fagligt.



- Der er elever som ikke er med i de samme grupper som de andre i de digitale fællesskaber

## **Indsats ved mobning:**

Hvis personale, elever eller forældre bliver bekendt med, eller har en bekymring om, at der kan være mobning på skolen, skal klasseteamet orienteres om dette, og vi igangsætter straks en undersøgelse, der afklarer, om der er tale om mobning. Er der tale om mobning, orienteres de involverede parter.

Når vi er blevet bekendt med, at der kan være tale om mobning, skal klasseteamet lave en vurdering af problemets omfang. Vurderingen tager afsæt i den beskrevne definition af mobning samt de 8 karakteristika for mobning. Til vurderingen anvendes materiale fra DCUM's hjemmeside.

Klasseteamet iværksætter relevante midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger, der får mobningen til at ophøre med det samme. I forhold til skolens midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger skal det bemærkes, at de kan være større eller mindre, afhængigt af mobningens omfang. I langt de fleste tilfælde vil midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger være mindre indsatser over for eleverne og gruppen af elever. I særlige tilfælde kan der være tale om mere vidtgående foranstaltninger. Det er vigtigt, at skolen ud over midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger for de direkte involverede elever også medtænker eventuelle foranstaltninger over for hele klassen eller for de øvrige elever, der har overværet mobningen som tredje part. I forlængelse af de midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger skal klasseteamet udarbejde en handlingsplan for, hvordan de vil sikre, at mobningen ophører og ikke gentager sig. Handlingsplanen skal udarbejdes senest 10 arbejdsdage efter, at der er modtaget oplysninger om mobning på skolen. Inden for disse 10 arbejdsdage skal klasseteamet dermed både vurdere, om der er tale om mobning, iværksætte eventuelle midlertidige 'her-og-nu' foranstaltninger, udarbejde en handlingsplan samt orienterer berørte elever og forældre.

Er man som forældre ikke tilfreds med skolens håndtering af situationen, har man mulighed for at klage til Den nationale klageinstans mod Mobning hos DCUM.

<http://dcum.dk/vaerktoejer-og-inspiration/hvornaar-er-det-mobning-og-hvornaar-er-det-bare-drilleri>  
<https://dcum.dk/nkmm/hvis-du-er-skoleleder/>